***Orden de Hermanos Menores Capuchinos***

*Secretariado General de la formación*

*- Cuestionario Ratio Formationis Ordinis -*

*Los principios validos en cualquier parte para tutelar en la formación las características propias de nuestra Orden se fijen oportunamente en una Ratio Formationis o proyecto formativo (Const. 25, 9)*

*Al Secretariado general de la Formación, con la ayuda del Consejo Internacional de la Formación, pediremos que elabore un borrador de* ***“Ratio formationis Ordinis”,*** *que,**luego de ser**examinado por el Definitorio general, será presentado a las Conferencias de la Orden para su revisión, de modo que estas puedan presentar sus observaciones y propuestas, y podamos llegar así a una redacción final compartida y de amplio consenso* (Carta programática 2012-18, 5)

**Sentido y objetivo del cuestionario**

El cuestionario es un instrumento que nos ayudará, indiscutiblemente, en la elaboración de la Ratio Formationis. Todos los hermanos somos, al mismo tiempo y durante toda la vida, formadores y formandos (Const. 24, 6) y por este motivo todos tenemos una palabra que decir.

Más en concreto, el cuestionario pretende:

* Tomar el pulso de la preocupación por la formación en nuestra Orden y en las distintas Circunscripciones
* Dar la oportunidad de que cada hermano se exprese libremente y aporte su contribución
* Impulsar una cultura de la formación a través de la reflexión fraterna en las distintas áreas culturales

**Observaciones metodológicas**

El cuestionario consta de catorce preguntas que abarcan la propuesta de elaboración de nuestra futura Ratio. Doce de ellas son cerradas y la primera y la última se formulan de manera abierta para posibilitar un espacio de libre expresión.

Las preguntas están formuladas en segunda persona. Nos interesa la experiencia y la valoración personal, no tanto las estructuras formativas institucionales. El cuestionario está dirigido a todos los hermanos, no solo a los que están en formación inicial. La aportación de los hermanos en formación permanente es también muy importante.

El cuestionario es completamente **anónimo.** Solicitamos algunos datos de carácter general para poder comprender las diferentes respuestas atendiendo a la edad, formación recibida y área cultural de referencia.

**Datos generales:**

* Edad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Año primera profesión \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Conferencia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Circunscripción \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ocupación actual \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Etapa de formación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Postulantado |  | Noviciado |  | Postnoviciado |  | Teología |  | Especial |  | Permanente |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Básica |  | Media |  | Bachiller |  | Licencia |  | Doctorado |  |

* Nivel de formación

1. Nuestra Orden, atendiendo a las indicaciones de la Iglesia, ha decidido elaborar una *Ratio Formationis* ¿te parece oportuna, en este momento, esta decisión?

|  |  |
| --- | --- |
| Sí |  |
| no |  |

En el caso de que tu respuesta sea NO, ¿podrías indicarnos el motivo?

1. Existen diversos modelos de Ratio, ¿cuál te parece mejor?

|  |  |
| --- | --- |
| Un documento de tipo carismático, de carácter narrativo, que recoja los principios básicos que inspiran nuestro modelo formativo |  |
| Un documento de orientación jurídica, que contenga normas precisas que orientan nuestro modelo formativo |  |
| Un documento carismático que a su vez integre aspectos antropológicos y psicopedagógicos |  |

1. ¿Qué metodología te parece más acertada para la elaboración de la *Ratio Formationis*?

|  |  |
| --- | --- |
| Desde la base: mediante una metodología participativa que involucre la reflexión de cada hermano y de cada fraternidad |  |
| Desde un equipo de expertos: elaborando un documento que posteriormente se presente a todos los hermanos |  |
| Modelo mixto, que conjugue las dos posibilidades anteriores, elaborando materiales que faciliten la reflexión y la participación de los hermanos |  |

1. Nuestra tradición capuchina ha prestado mayor atención a algunos aspectos de la vida y persona de San Francisco. ¿Podrías señalar los tres aspectos que te parecen más prioritarios?:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contemplación y búsqueda de Dios |  | Presencia entre los pobres |  |
| Fraternidad |  | Alegría |  |
| Diálogo interreligioso |  | Trabajo manual |  |
| Minoridad |  | Justicia, paz y ecología |  |
| Amor a la Palabra |  | Eclesialidad |  |
| Otro |  | …… |  |

1. Los documentos eclesiales *Pastores dabo vobis* y *Vita Consecrata* exigen que toda Ratio Formationis contenga cinco dimensiones, que integren los distintos aspectos del proceso formativo. En este momento, ¿cómo valoras la importancia de las siguientes dimensiones en tu vida?

(1 Nada, 2 poca, 3 normal, 4 importante, 5 muy importante)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dimensiones: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Humana |  |  |  |  |  |
| Espiritual |  |  |  |  |  |
| Intelectual |  |  |  |  |  |
| Misionera |  |  |  |  |  |
| Carismática |  |  |  |  |  |

1. El concepto de *iniciación cristiana* nos ayuda a comprender que los valores cristianos y franciscanos se van interiorizando de modo progresivo en nuestra vida. ¿Qué grado de iniciación progresiva has experimentado a lo largo de las distintas etapas formativas?

|  |  |
| --- | --- |
| Grado de iniciación progresiva |  |
| Bajo |  |
| Normal |  |
| Alto |  |

1. Entre las siguiente modalidades, señala aquella (1) que más te ha ayudado a interiorizar nuestros valores carismáticos?

|  |  |
| --- | --- |
| La comprensión reflexiva e intelectual |  |
| El acompañamiento personalizado |  |
| Las experiencias vividas en fraternidad |  |
| Las experiencias vividas personalmente |  |
| Otras: |  |

1. Sobre las motivaciones. Por favor, dinos en qué medida te identificas con las siguientes frases. Contesta usando una escala de 1 a 10, donde 1 significa que no te identificas en absoluto, y 10 significa que te identificas totalmente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Conozco las motivaciones conscientes e inconscientes que mueven mi vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vivo en una progresiva maduración y purificación de mis motivaciones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| El discernimiento personal es una práctica habitual en mi vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| El discernimiento comunitario es una práctica habitual en mi vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Desde hace años la formación de los formadores es una prioridad del Secretariado General de la Formación. ¿Cómo valoras, desde tu experiencia personal y de modo general, las habilidades de los formadores que te han acompañado en tu proceso formativo? Valora cada una de las habilidades que se mencionan en la tabla inferior en una escala de 1 a 10, donde 1 significa que tus formadores no tenían esa habilidad en absoluto, y 10 significa que la tenían en muy alto grado.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Formación humana y capacidad para la escucha |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacidad de trabajo en equipo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sensibilidad para el discernimiento y acompañamiento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formación franciscana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Experiencia en el ámbito formativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Estamos pensando enriquecer la *Ratio Formationis* con tres anexos complementarios. ¿Qué grado de importancia das a cada uno de ellos?

(1 Nada importante, 10 muy importante)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Orientaciones que mejoren la compresión, los procesos y la calidad de nuestra *maduración psico-afectivo-sexual* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Un *instrumento intercultural* que ayude a traducir la RF a los proyectos formativos de cada una de las culturas concretas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ratio Studiorum.* Principios que recojan el modo franciscano de acercarse y de comprender la realidad: aprender a pensar con el corazón. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

¿Crees que deberíamos añadir algún otro anexo?

|  |  |
| --- | --- |
| Sí |  |
| No |  |

¿Cuál?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Sobre la *madurez psicosexual*. Por favor, dinos en qué medida te identificas con las siguientes frases. Contesta usando una escala de 1 a 10, donde 1 significa que no te identificas en absoluto, y 10 significa que te identificas totalmente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| En mi proceso formativo la dimensión psico-sexual ha sido/esta siendo abordada con serenidad, competencia y profundidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vivir en fraternidad me ayuda en el proceso de mi maduración psicosexual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Percibo en mi una armónica integración entre soledad personal, relaciones fraternas, solidaridad con los más desfavorecidos y sensibilidad ecológica hacia todas las criaturas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Sobre el *Instrumento para la traducción cultural* de la RF. Por favor, dinos en qué medida te identificas con las siguientes frases. Contesta usando una escala de 1 a 10, donde 1 significa que no te identificas en absoluto, y 10 significa que te identificas totalmente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| En mi proceso formativo se ha dado una sana integración entre los valores carismáticos franciscanos y los valores específicos de la cultura de mi país. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En mi país percibo tensiones culturales, lingüísticas, tribalismo, nacionalismos excluyentes, castas… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tengo claros los valores que configuran mi identidad carismática y tengo un fuerte sentido de pertenencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Sobre la *Ratio Studiorum*. Por favor, dinos en qué medida te identificas con las siguientes frases. Contesta usando una escala de 1 a 10, donde 1 significa que no te identificas en absoluto, y 10 significa que te identificas totalmente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| La formación académica que he recibido/estoy recibiendo me capacita adecuadamente para servir a la Iglesia y al Mundo actual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Los planes de estudio que he cursado (o estoy  cursando) tienen en cuenta los contenidos  propios del pensamiento franciscano y se  trasmiten con los principios metodológicos  de la espiritualidad franciscana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Me siento capaz de interpretar y discernir la realidad desde los principios del pensamiento franciscano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ¿Qué debería aportar esta *Ratio Formationis*?